



Programa de la asignatura: Práctica Pedagógica de Observación

I. Identificación de la asignatura

Componente: Prácticas Pedagógicas		Subcomponente: Prácticas pedagógicas	
Nombre de la asignatura: Práctica Pedagógica de Observación		Código: EIP48	
Carácter del curso: Teórico/Práctica			
Créditos de la asignatura: 8	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 3
	Intensidad horaria semestre: 6/96		Horas con acompañamiento docente al semestre: 3/48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 3/48		
Semestre: IV			
Prerrequisitos: CBC32, CBC34			
Correquisitos (S/A):			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos. - Promover en el profesorado en formación capacidades para potenciar, de manera intencionada, el aprendizaje y desarrollo integral de la primera infancia, a partir de la creación, aplicación y valoración de experiencias pedagógicas. - Fomentar la reflexión interdisciplinaria para indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso de las prácticas pedagógicas en el marco de la educación inicial y preescolar.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Diseña, ejecuta y valora experiencias pedagógicas acordes con las realidades y contextos de la primera infancia, en el marco de las actividades rectoras de la educación inicial y preescolar, que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños.			
Competencia específica de la Licenciatura en Educación Infantil: - Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre el desarrollo integral, humano y cultural propios de las niñas y los niños. - Reflexiona y resignifica las prácticas, a partir de las experiencias en los entornos educativos y la indagación constante acerca de las nuevas formas de asumir los procesos de atención a la primera infancia.			
Docente que orienta la asignatura: Lina Verónica Grisales Shirley Alexandra Bedoya Sabina María Mora Gaviria		Correo electrónico: lvgrisales@utp.edu.co sabedoya@utp.edu.co smmora@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura: Formar maestros y maestras en Educación Infantil que interpreten y analicen críticamente sobre las prácticas pedagógicas y las dinámicas socioeducativas en diversos contextos de atención desde la educación a la primera infancia en Colombia, integrando la reflexión pedagógica como eje de análisis, el uso riguroso de técnicas de observación no participante desde el ejercicio etnográfico, referentes teóricos del currículo y de la sociología de la educación, el marco normativo vigente y una perspectiva ética sobre el rol del educador(a) como garante de derechos y agente de transformación social.			



Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Reconoce los marcos normativos y políticos que rigen la atención integral a la primera infancia en Colombia, en su aplicación concreta en los escenarios observados (Ley 1098, Ley 1804, Lineamientos del MEN, ICBF, Política Cero a Siempre).
- Identifica y describe las características distintivas de diferentes contextos de atención en educación a la primera infancia en Colombia, incluyendo instituciones públicas, privadas, modalidades del ICBF, fundaciones, entre otros.
- Analiza las prácticas pedagógicas observadas a la luz de los fundamentos del currículo y el seguimiento al desarrollo en la educación infantil, identificando fortalezas y aspectos por mejorar en las estrategias educativas implementadas.
- Valora la diversidad cultural, social y familiar de los contextos observados, reconociendo su influencia en las prácticas pedagógicas y promoviendo la construcción de entornos educativos inclusivos y contextualizados.
- Argumenta el lugar del educador(a) infantil como agente de transformación social, reconociendo su responsabilidad en la garantía de derechos, la construcción de ciudadanía desde la infancia y la transformación de realidades sociales desde la educación.
- Reflexiona críticamente sobre el rol del educador infantil en los diferentes contextos observados, considerando su articulación con las políticas públicas y proponiendo acciones concretas para el mejoramiento de su práctica profesional.

Contenidos:

- Aspectos institucionales (Reglamento, convenio, actas, manejo de información y de la privacidad de los menores de edad).
- Rol del docente y problemáticas sociales en contextos educativos.
- Observación no participante y etnografía en el aula.
- Referentes técnicos de la Educación Inicial.
- Actividades rectoras.
- Pensamiento crítico.
- POAI y PEI, Prácticas reflexivas.
- Salud mental en la primera infancia.
- Diseño Universal para el Aprendizaje y los Ajustes Razonables (DUA).
- Valoración del proceso en la Educación Inicial.
- Tecnología en la educación infantil.

Bibliografía del curso:

Chiroque Solís, M. J., & Torres-Ortiz, J. (2021). Aportes de la sociología de la educación a la formación de profesores de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 297-310. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823628.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. *Diario Oficial*, 46.446. Disponible en <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>



Congreso de la República de Colombia. (2022, 29 de julio). Decreto 1411 de 2022: Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial, 52.106. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411579_archivo_pdf.pdf

Dewey, J. (1916). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. Disponible en <https://nsee.memberclicks.net/assets/docs/KnowledgeCenter/BuildingExpEduc/BooksReports/10.%20democracy%20and%20education%20by%20dewey.pdf>

Gutiérrez Giraldo, M. C., Marín Ortiz, O. A., & Saker García, A. A. (2016). La etnografía educativa virtual y la formación de docentes. Praxis & Saber, 7(15), 41-62. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4772/477250547004/477250547004.pdf>

Guzmán, M. E. (2017). El sentido de la educación inicial en Colombia: Los retos de la formación docente. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47(1), 133-152.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. MinEducación.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Grado Transición. Disponible en https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Documento 24: Sentido de la Educación Inicial. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Recursos educativos para la educación inicial. Colombia Aprende. Disponible en <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/recursos-educativos-para-la-educacion-inicial>



Verástegui, M., & Pérez, K. (2021). Miradas que mejoran. Guía para la observación de la práctica educativa. Tendencias Pedagógicas, 39, 302-304.



Universidad
Tecnológica
de Pereira